



แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับคณะ

ประจำปีการศึกษา 2563

(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2562)

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ ครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น. ณ สำนักงานคณบดีคณะนิติศาสตร์
ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น. ณ สำนักงานคณบดีคณะนิติศาสตร์

คำนำ

คณะนิติศาสตร์ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 และรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน เมื่อวันที่ 13 – 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563 มีรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งนั้น คณะนิติศาสตร์ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562) ฉบับนี้ขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพฯ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย สิ่งที่คณะต้องดำเนินการเร่งด่วน ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ และตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่า 3.51 โดยระบุแนวทางการพัฒนา ช่วงเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับคณะ	4

แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2562)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (ผลลัพธ์ผู้เรียน)								
1.1 ผลการบริหาร จัดการหลักสูตร โดยรวม	3.57 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
1.2 อาจารย์ประจำ คณะที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	4.17 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
1.3 อาจารย์ประจำ คณะที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	1.59 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
1.4 การบริการ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
1.5 กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
1.6 การส่งเสริม สมรรถนะและทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ	4 คะแนน	1. ควรดำเนินการจัดทำขั้นตอนการ ปฏิบัติงานการส่งเสริมพัฒนานักศึกษ ด้านภาษาอังกฤษของคณะที่ต้อง ปรากฏให้ทราบโดยทั่วกัน และควร ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิตและข้อมูลย้อนกลับ 2. ควรดำเนินการจัดเตรียมหลักสูตร อบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ให้ ครอบคลุม เนื้อหาของการวัดผล CEFR(B1) ตามระดับชั้นปีของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องจนสามารถสอบผ่านได้ ตามเป้าหมาย 3. ควรดำเนินการตามกระบวนการ รับรองมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์วัดผล CEFR(B1)	1. คณะฯ จะดำเนินการจัดทำขั้นตอนการ ปฏิบัติงานการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ด้านภาษาอังกฤษของคณะที่ต้องปรากฏ ให้ทราบโดยทั่วกัน และควรครอบคลุม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิตและ ข้อมูลย้อนกลับ 2. คณะฯ จะดำเนินการจัดเตรียม หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ ให้ครอบคลุม เนื้อหาของการวัดผล CEFR(B1) ตามระดับชั้นปีของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่องจนสามารถสอบผ่านได้ตาม เป้าหมาย 3. คณะฯ จะดำเนินการตามกระบวนการ รับรองมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์วัดผล CEFR(B1)	ปีการศึกษา 2563	13,000	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิชาการ/ อ.ทรงพร	คณบดี	-
1.7 การส่งเสริม สมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัล	5 คะแนน	1. ควรจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ของคณะที่ต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่ว กันและควรครอบคลุม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลิต และข้อมูล ย้อนกลับ	1. คณะฯ จะดำเนินการจัดทำขั้นตอนการ ปฏิบัติงานการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ด้านดิจิทัลของคณะที่ต้องปรากฏให้ทราบ โดยทั่วกันและควรครอบคลุม ปัจจัย นำเข้ากระบวนการ ผลิต และข้อมูล ย้อนกลับ	ปีการศึกษา 2563	13,000	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิชาการ/ อ.ทรงพร	คณบดี	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		2. ควรจัดเตรียมหลักสูตรอบรมด้านดิจิทัลแบบออนไลน์ให้ครอบคลุมเนื้อหาของการวัดผลC3 ตามระดับชั้นปีของนักศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องจนสามารถสอบผ่านได้ตามเป้าหมายที่สูงขึ้น	2. คณะฯ จะดำเนินการจัดเตรียมหลักสูตรอบรมด้านดิจิทัลแบบออนไลน์ให้ครอบคลุมเนื้อหาของการวัดผลC3 ตามระดับชั้นปีของนักศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องจนสามารถสอบผ่านได้ตามเป้าหมายที่สูงขึ้น					
1.8 หลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วม ในการสร้างนวัตกรรม	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย								
2.1 ระบบและกลไก งานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และ นวัตกรรม	5 คะแนน	1. ควรมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมกับสถาบันอุดมศึกษาองค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศโดยกำหนดเครือข่ายความร่วมมือวัตถุประสงค์ของความร่วมมือรูปแบบความร่วมมือกิจกรรมและผลของการพัฒนาร่วมกันอย่างชัดเจนเพื่อเป็นการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยของคณะทั้งด้านนักวิจัยผลงานวิจัยและงบประมาณวิจัย	1. คณะฯ จะดำเนินการขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมกับสถาบันอุดมศึกษาองค์กรภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศโดยกำหนดเครือข่ายความร่วมมือวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ รูปแบบความร่วมมือกิจกรรมและผลของการพัฒนาร่วมกันอย่างชัดเจนเพื่อเป็นการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยของคณะทั้งด้านนักวิจัยผลงานวิจัยและงบประมาณวิจัย	ปีการศึกษา 2563	-	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัย /ผู้ช่วย คณบดีฝ่าย บริการวิชาการ	คณบดี	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>2. ควรพัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนโดยการจัดทำผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการใช้ประโยชน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลงานวิจัยการกำหนดผลลัพธ์ของการนำไปใช้ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม การกำหนดวิธีการเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการใช้ประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในบทบาทของคณะที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกหรือส่งเสริมให้นักวิจัยนำผลงานเข้าสู่ระบบการคุ้มครองสิทธิมากขึ้น</p>	<p>2. คณะฯ จะดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนโดยการจัดทำผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการใช้ประโยชน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลงานวิจัยการกำหนดผลลัพธ์ของการนำไปใช้ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม การกำหนดวิธีการเครื่องมือในการกำกับติดตามประเมินผลการใช้ประโยชน์ เป็นต้น</p> <p>3. คณะฯ จะดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในบทบาทของคณะที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกหรือส่งเสริมให้นักวิจัยนำผลงานเข้าสู่ระบบการคุ้มครองสิทธิมากขึ้น</p>					
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	3.05 คะแนน	1. ควรทำการส่งเสริมให้บุคลากรหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสร้างแรงกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการส่งเสริม	1. คณะฯ จะดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสร้างแรงกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการ	ปีงบประมาณ 2564	-	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัย	คณบดี	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>ให้บุคลากรผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในการหาแหล่งทุนเพิ่มเติม เช่น หน่วยงานองค์กรท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มเติมทุนสนับสนุนภายในที่ยังไม่เพียงพอ</p>	<p>ส่งเสริมให้บุคลากรผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. คณะฯ จะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องในการหาแหล่งทุนเพิ่มเติม เช่น หน่วยงานองค์กรท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มเติมทุนสนับสนุนภายในที่ยังไม่เพียงพอ</p>					
2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3.80 คะแนน	<p>1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ให้มากขึ้น เพื่อค่าน้ำหนักคะแนนที่สูงขึ้น และเพื่อประโยชน์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยอาจส่งเสริมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือนานาชาติ มีการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ และควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดแจ้งลิขสิทธิ์</p>	<p>1. คณะฯ จะดำเนินการส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. ให้มากขึ้น เพื่อค่าน้ำหนักคะแนนที่สูงขึ้น และเพื่อประโยชน์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยอาจส่งเสริมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือนานาชาติ มีการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ และควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดแจ้งลิขสิทธิ์</p>	ปีการศึกษา 2563	-	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัย	คณบดี	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
2.4 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ								
3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	0 คะแนน	1. ควรมีการกำหนดจำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนอกเหนือจากโครงการตามแนวพระราชดำริ 2. ควรกำหนดจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดลงในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชัดเจน (ในปีประเมิน)	1. คณะฯ จะดำเนินการกำหนดจำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนอกเหนือจากโครงการตามแนวพระราชดำริ 2. คณะฯ จะดำเนินการกำหนดจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดลงในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชัดเจน (ในปีประเมิน)	ปีงบประมาณ 2564	-	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ	คณบดี	-
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย								
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	4 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ								
5.1 การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการ ทำงาน	2 คะแนน	เกณฑ์ข้อ 1 ควรตั้งคณะทำงานของคณะเพื่อ ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กับการทำงานกำกับติดตามให้หลักสูตร ดำเนินการตามแผนประเมิน วัตถุประสงค์ของแผน ปรับปรุง และมี แนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงานประกอบไป ด้วย 9 ประเภซึ่งเป็นไปตามคู่มือการ จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับ การทำงาน (ฉบับสมบูรณ์) จัดทำโดย เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ ตอนบน สนับสนุนโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ฉบับเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561 คณะกรรมการพิจารณาเลือกเลือก รูปแบบการจัดการเรียนแบบบูรณาการ ที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและ	เกณฑ์ข้อ 1 คณะฯ จะดำเนินการจัดตั้ง คณะทำงานของคณะเพื่อศึกษาวิเคราะห์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กับการทำงานจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงานกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผน ประเมินวัตถุประสงค์ของแผน ปรับปรุง และมีแนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงานประกอบไป ด้วย 9 ประเภซึ่งเป็นไปตามคู่มือการ จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับ การทำงาน (ฉบับสมบูรณ์) จัดทำโดย เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคใต้ ตอนบน สนับสนุนโดย สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ฉบับเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561 คณะกรรมการพิจารณาเลือกเลือกรูปแบบ การจัดการเรียนแบบบูรณาการที่ เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและลักษณะเฉพาะ	ปีการศึกษา 2563	-	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิชาการ/อ. ผู้สอนรายวิชา การว่าความ และศาลจำลอง	คณบดี	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรโดยอาจเลือกจัดเป็นทั้งหลักสูตรจัดเป็นรายวิชาหรือจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาซึ่งประกอบไปด้วย 9 ประเภท ใน 4 กลุ่มตามระยะเวลาที่เข้าศึกษา คือ</p> <p>กลุ่มหนึ่ง กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดประสบการณ์ก่อนเข้าศึกษา (Pre-course experience) <p>กลุ่มที่สอง กลุ่มบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนการสอนสลับกับการทำงาน (Sandwich course) 3. สหกิจศึกษา (Cooperative education) 4. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint industry university course) 5. การปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork) 	<p>ของหลักสูตรโดยอาจเลือกจัดเป็นทั้งหลักสูตรจัดเป็นรายวิชาหรือจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาซึ่งประกอบไปด้วย 9 ประเภท ใน 4 กลุ่มตามระยะเวลาที่เข้าศึกษา คือ</p> <p>กลุ่มหนึ่ง กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การกำหนดประสบการณ์ก่อนเข้าศึกษา (Pre-course experience) <p>กลุ่มที่สอง กลุ่มบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนการสอนสลับกับการทำงาน (Sandwich course) 3. สหกิจศึกษา (Cooperative education) 4. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint industry university course) 5. การปฏิบัติงานภาคสนาม (Fieldwork) <p>กลุ่มที่สาม กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร</p>					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>กลุ่มที่สาม กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร</p> <p>6. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive apprenticeship or job shadowing)</p> <p>7. การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Placement or practicum)</p> <p>กลุ่มที่สี่ กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>8. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New traineeship or apprenticeship)</p> <p>9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course internship) ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแบ่งเป็น 3 ระยะและมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เป็นรูปธรรม</p> <p>1. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ (9 ตัวบ่งชี้ + แนวปฏิบัติ)</p>	<p>6. การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive apprenticeship or job shadowing)</p> <p>7. การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Placement or practicum)</p> <p>กลุ่มที่สี่ กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>8. พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (New traineeship or apprenticeship)</p> <p>9. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course internship) ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแบ่งเป็น 3 ระยะและมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่เป็นรูปธรรม</p> <p>1. การเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้ (9 ตัวบ่งชี้ + แนวปฏิบัติ)</p> <p>- แนวทางของสถานศึกษา –แนวทางของหลักสูตร</p> <p>- แนวทางของคณาจารย์ –แนวทาง</p>					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>- แนวทางของสถานศึกษา – แนวทางของหลักสูตร</p> <p>- แนวทางของคณาจารย์ –แนวทาง ของผู้เรียน</p> <p>- แนวทางของแหล่งเรียนรู้ในสภาพ จริง</p> <p>2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ (2 ตัว บ่งชี้ + แนวปฏิบัติ)</p> <p>- แนวทางการจัดกระบวนการเรียน การสอน</p> <p>3. หลังการเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้ + แนว ปฏิบัติ)</p> <p>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงานจะต้องมีกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทั้ง 3 ขั้นตอน ดังกล่าวพร้อมทั้งมีการจัดการติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต่อไป</p>	<p>ของผู้เรียน</p> <p>- แนวทางของแหล่งเรียนรู้ในสภาพ จริง</p> <p>2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้ + แนวปฏิบัติ)</p> <p>- แนวทางการจัดกระบวนการเรียน การสอน</p> <p>3. หลังการเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้ + แนว ปฏิบัติ)</p> <p>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการ ทำงานจะต้องมีกระบวนการขั้นตอนใน การจัดทั้ง 3 ขั้นตอนดังกล่าวพร้อมทั้งมี การจัดการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงานที่เป็น รูปธรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้มีการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป</p> <p>เกณฑ์ข้อ 2</p> <p>คณะฯ จะดำเนินการจัดทำรายงาน การกำกับติดตามในโครงการหรือกิจกรรม ใด เมื่อไร อย่างไร ให้ชัดเจน และ</p>					

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>เกณฑ์ข้อ 2</p> <p>ควรจะต้องรายงานการกำกับติดตามในโครงการหรือกิจกรรมใดเมื่อไร อย่างไร ให้ชัดเจน และรายงานผลมาว่ามีผลอย่างไรในการกำกับติดตามจำนวนกี่ครั้งเป็นไปตามแผนหรือไม่ต้องมีหลักฐานการดำเนินการติดตามที่เห็นเป็นรูปธรรม</p> <p>เกณฑ์ข้อ 3</p> <p>ควรรายงานในแต่ละหลักสูตรหรือภาพรวมว่าในแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีวัตถุประสงค์อย่างไรและประเมินผลในแต่ละจุดประสงค์ได้ผลเป็นอย่างไรในรูปของคณะกรรมการของแต่ละหลักสูตรซึ่งในการประเมินวัตถุประสงค์ของแผนก็ต้องมาจากผลการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่อยู่ในแผนเพื่อนำผลมาประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดต่อไป</p>	<p>รายงานผลมาว่ามีผลอย่างไรในการกำกับติดตามจำนวนกี่ครั้งเป็นไปตามแผนหรือไม่ต้องมีหลักฐานการดำเนินการติดตามที่เห็นเป็นรูปธรรม</p> <p>เกณฑ์ข้อ 3</p> <p>คณะฯ จะดำเนินการจัดทำรายงานในแต่ละหลักสูตรหรือภาพรวมว่าในแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีวัตถุประสงค์อย่างไรและประเมินผลในแต่ละจุดประสงค์ได้ผลเป็นอย่างไรในรูปของคณะกรรมการของแต่ละหลักสูตรซึ่งในการประเมินวัตถุประสงค์ของแผนก็ต้องมาจากผลการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่อยู่ในแผนเพื่อนำผลมาประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดต่อไป</p> <p>เกณฑ์ข้อ 4</p> <p>คณะฯ จะดำเนินการให้หลักสูตรต้องระบุว่าแต่ละหลักสูตรเห็นผลของการดำเนินการแล้วจะนำไปปรับปรุง</p>					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>เกณฑ์ข้อ 4</p> <p>หลักสูตรต้องระบุว่าแต่ละหลักสูตรเห็นผลของการดำเนินการแล้วจะนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรโดยต้องวิเคราะห์ห่ออกมาตามประเด็นที่เกี่ยวข้องมีประเด็นอะไรบ้างจะดำเนินการอย่างไรเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>เกณฑ์ข้อ 5</p> <p>ควรส่งแนวปฏิบัติที่ดีของคณะเข้าร่วมในการตัดสินอาจเป็นระดับคณะในมหาวิทยาลัยหรือระดับมหาวิทยาลัยที่มีคณะกรรมการจากภายนอกทั้งสองระดับในการพิจารณาให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี</p>	<p>หลักสูตรอย่างไรโดยต้องวิเคราะห์ห่ออกมาตามประเด็นที่เกี่ยวข้องมีประเด็นอะไรบ้างจะดำเนินการอย่างไรเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>เกณฑ์ข้อ 5</p> <p>คณะฯ จะดำเนินการส่งแนวปฏิบัติที่ดีของคณะเข้าร่วมในการตัดสินอาจเป็นระดับคณะในมหาวิทยาลัยหรือระดับมหาวิทยาลัยที่มีคณะกรรมการจากภายนอกทั้งสองระดับในการพิจารณาให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี</p>					
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	4 คะแนน	1. ควรรายงานหรือเขียนอธิบายให้ชัดเจนว่าการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ได้สิ่งใดเป็นความเสี่ยงจากภายในและภายนอกและดำเนินการจัดการความเสี่ยงอย่างไรในทั้งจากภายในและภายนอกในรายงาน SAR ไม่ได้กล่าวว่าจัดการกับความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัย	1. คณะฯ จะดำเนินการเขียนอธิบายรายงานให้ชัดเจนว่าการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ได้สิ่งใดเป็นความเสี่ยงจากภายในและภายนอกและดำเนินการจัดการความเสี่ยงอย่างไรในทั้งจากภายในและภายนอกในและจะอธิบายถึงจัดการกับความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก	ปีการศึกษา 2562	-	รองคณบดีฝ่าย วิชาการและ ประกันคุณภาพ ฯ	คณบดี	

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>ภายนอกอย่างไรควรดำเนินการตามขั้นตอนของ COSO หรือหลักการอื่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการที่ชัดเจนในการจัดการความเสี่ยงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกอย่างชัดเจน ในรายงานต้องระบุว่าลดลงจากเดิมอย่างไร</p> <p>2. ควรตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการวางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการจัดการความรู้ในการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีควรควรดำเนินการอย่างน้อย 6 ประการต่อความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย โดยแสดงหลักฐานดังต่อไปนี้</p> <p>1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของคณะ</p> <p>2) การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ</p> <p>3) การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน</p>	<p>อย่างไรควรดำเนินการตามขั้นตอนของ COSO หรือหลักการอื่น ๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการที่ชัดเจนในการจัดการความเสี่ยงทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกอย่างชัดเจน ในรายงานต้องระบุว่าลดลงจากเดิมอย่างไร</p> <p>2. คณะจะดำเนินการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการวางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการจัดการความรู้ในการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีควรควรดำเนินการอย่างน้อย 6 ประการต่อความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย โดยแสดงหลักฐานดังต่อไปนี้ เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น</p> <p>1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของคณะ</p> <p>2) การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ</p> <p>3) การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน</p> <p>4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน</p>					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
		<p>4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการ งานของตน</p> <p>5) การนำประสบการณ์จากการ ทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัด “ขุม ความรู้” ออกมาบันทึกไว้</p> <p>6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งานและ ปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วนลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น</p> <p>ถ้าไม่ดำเนินการทั้ง 6 ขั้นตอนก็จะ เป็นการอบรมไม่ใช่การจัดการ ความรู้ เพื่อไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization ที่ยั่งยืน ใน การจัดการเรียนรู้ควรประกอบไปด้วย</p> <p>1) Knowledge Management และ</p> <p>2) Change Management Process</p>	<p>5) การนำประสบการณ์จากการ ทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้</p> <p>6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งานและ ปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วนลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น</p> <p>ถ้าไม่ดำเนินการทั้ง 6 ขั้นตอนก็จะ เป็นการอบรมไม่ใช่การจัดการความรู้เพื่อ ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization ที่ยั่งยืน ในการจัดการเรียนรู้ควรประกอบไปด้วย</p> <p>1) Knowledge Management และ</p> <p>2) Change Management Process</p>					
5.3 ระบบกำกับ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	5 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ	แนวทางการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ตรวจสอบ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 6 อัตลักษณ์ของบัณฑิต								
6.1 การดำเนินการ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะ ความคิดเชิง ระบบ PDCA สอดคล้องกับบริบท หรืออัตลักษณ์ของแต่ละ คณะ หลักสูตร	4.69 คะแนน	-	-	-	-	-	-	-



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ดร.อุทิศ ดิษฐปราณีต)
คณบดีคณะนิติศาสตร์