



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตร.....*นิติศาสตรบัณฑิต*.....

คณะ.....*นิติศาสตร์*.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่.....*๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐*.....

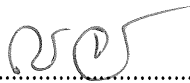
คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่ 20 กรกฎาคม 2560



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรทอง จุริชณีกร)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เลียรอ้า)



..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงธรรม สรณะ)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559

หลักสูตร.....*หลักสูตรภาษาอังกฤษ*.....

คณะ.....*ศึกษาศาสตร์*.....

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์. (%หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์				
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51	18.48	5	.....คะแนน	3.40.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย 2 ตัวบ่งชี้				3.33.....คะแนน
- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	.....	23/100	32	71.88%	.....คะแนน
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	.....	-	-	.....%	.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4			4 ข้อ	4.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3			5 ข้อ	5.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3			3 ข้อ	3.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4			3 ข้อ	3.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	คะแนนเฉลี่ย 3 ตัวบ่งชี้				3.33.....คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	.....	1/100	5	20%	5.....คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	.....	0	0	0%	0.....คะแนน
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	.....	2.00	5	40%	5.....คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	.....3.....			.....4.....ข้อ	.....4.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	.....3.....			.....4.....ข้อ	.....4.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	.....3.....			.....4.....ข้อ	.....4.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	.....3.....			.....4.....ข้อ	.....4.....คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	.....5.....			.....100.....%	.....5.....คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	.....4.....			.....4.....ข้อ	.....4.....คะแนน
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบ 2 - 6)					.....3.87.....คะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน
2	-	-	3.52	3.52	ดี
3	4.00	-	-	4.00	ดี
4	3.44	-	-	3.44	ดี
5	4.00	4.33	-	4.25	ดีมาก
6	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม				3.87	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน (โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)
- วิชาวิจัย ผลักดันให้นักบ. ทบ. ผลิต: วิชาด. ใน มคอ. ๒ (ฉบับ พง. ๒๕๕๕) / ๑๑. ฉบับ พง. ๒๕๕๙ ทบ. ส. ๑๒๕
- เพิ่มเกณฑ์/เอกสารหลักฐาน เพื่อใช้ในการประเมิน วิชาวิจัยใน พ.ศ. ๒๕๖๓ คสว. ๑๑ หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
←

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
←
โอกาสในการพัฒนา
←
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
←

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น
- มีบทโพสคาเรียนของนักศึกษา โดยทางจัดโครงการ และร่วมศึกษาเชิงบูรณาการกันในงานวิจัย
โอกาสในการพัฒนา
- จากบทโพสคาเรียนที่นำเสนอในงานประชุมวิชาการของบัณฑิตศึกษา ได้เกิดแนวคิดโครงการวิจัย และส่งโครงการไปขอทุนวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

จุดเด่น
- เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนงาน มีประสบการณ์สอนภาคพิเศษ
โอกาสในการพัฒนา
- พัฒนางานที่งานบริหารงานวิชาการ
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- มีประสบการณ์เป็นประธานของชมรมวิชาการ และ สรรพคุณเป็นที่ปรึกษา คณบดีของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่ดียิ่งขึ้น และช่วยในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- ในบทเรียนการสอน ขาวเล็กกลม มดอองกลม ไข่ ขนงกลม ที่มดออง. เฉพาะ: ส้มรสขบ 100% อ่างน้ำขี้สอ ใต้ น้ำแบบขี้กนัต และ: อีไข่ ที่ใส่ของฟอง เข้ามาเสริม - สนับสูงแทนการขบๆ ของน้ำคัสซ่า. เป็นบทที่สนใจคือขบๆ ของน้ำคัสซ่า
โอกาสในการพัฒนา
-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
- สว่าง - พืชสวนแบบปักนัตการใช้ ในแต่ละ: มดออง. ไข่ อคริม ทักข = ภายในถาด - ทนน้ำขบๆ ของน้ำคัสซ่า

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
- สนับสูงเฉพาะ: ภาชนะใส่คัสซ่ารสขบๆ และ: ไข่ขบ ทักขี้น้ำคัสซ่า
โอกาสในการพัฒนา
-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-