



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2560

หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต

คณะ นิติศาสตร์

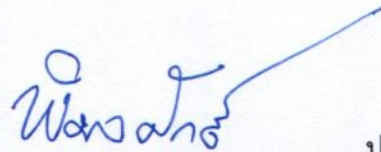
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่ 14 สิงหาคม 2561

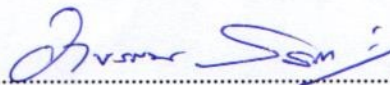
คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต
คณะ นิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วันที่ 14 สิงหาคม 2561



.....ประธาน
(อาจารย์พิมพ์ศักดิ์ นิลผาย)



.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงธรรม สรณะ)



.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงรบ เกียรติอ่ำ)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

คณะนิติศาสตร์

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		ผ่านเกณฑ์			
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	3.51	-	-	3.46 คะแนน	3.46 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา					
- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	-	-	45%	2.25 คะแนน
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0	0	0	0 %	0 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4			4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3			5 ข้อ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3			3 ข้อ	3 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4			4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์		คะแนนเฉลี่ย 4 ตัวบ่งชี้			3 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	3.51	1	5	20 %	5 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0	0	0	0 %	0 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			ผลการประเมิน
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)	
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	3.51	16	5	16%	4 คะแนน
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำ หลักสูตรปริญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวน อาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	-	-	- คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3			3 ข้อ	3 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3			4 ข้อ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3			3 ข้อ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3			3 ข้อ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5			100 %	5 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4			3 ข้อ	3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบ 2 - 6)					3.52 คะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน
2	-	-	2.86	2.86	ปานกลาง
3	4.00	-	-	4.00	ดี
4	3.00	-	-	3.33	ดี
5	4.00	3.67	-	3.75	ดี
6	-	3.00	-	3.00	ปานกลาง
รวม	3.71	3.50	2.86	3.52	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน (โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
- ควรสำรวจว่ามีบัณฑิตที่ทำงานตรงกับ มคอ.2 กี่คน เพื่อสะท้อนผลจากการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น
- มีการรับนักศึกษาเป็นไปตาม มคอ.2
โอกาสในการพัฒนา
จุดควรพัฒนา
- ในการเตรียมความพร้อมก่อนศึกษา ควรเตรียมความพร้อมในระหว่างการศึกษาด้วย
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

จุดเด่น
- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงสายทุกคน
โอกาสในการพัฒนา
- ควรพัฒนาในเรื่องของตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานทางวิชาการควรทำทุกท่าน และพัฒนาให้อยู่ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
- ในการเขียนรายงานการประกันคุณภาพ ควรเขียนอธิบายกระบวนการทุกองค์ประกอบในทุกตัวบ่งชี้ และให้เพิ่มเป้าหมายในการปรับปรุงกระบวนการเพื่อทำให้ทราบผลจากการประเมินกระบวนการ อย่างเป็นรูปธรรม
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น