



ପ୍ରକାଶକ ପରିଷଦ

កសាងពិភាក្សារ៉ាប់រៀង នាមខាងវិមានការណ៍រៀង និងការណ៍រៀង

ପଦ୍ମନାଭ ମହାନାଥ

ผ่านมาตั้งแต่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณบดี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ สำนักงานคณบดีคณะนิติศาสตร์ ผ่านมาตั้งแต่ประชุมคณะกรรมการประจำคณบดี ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ สำนักงานคณบดีคณะนิติศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

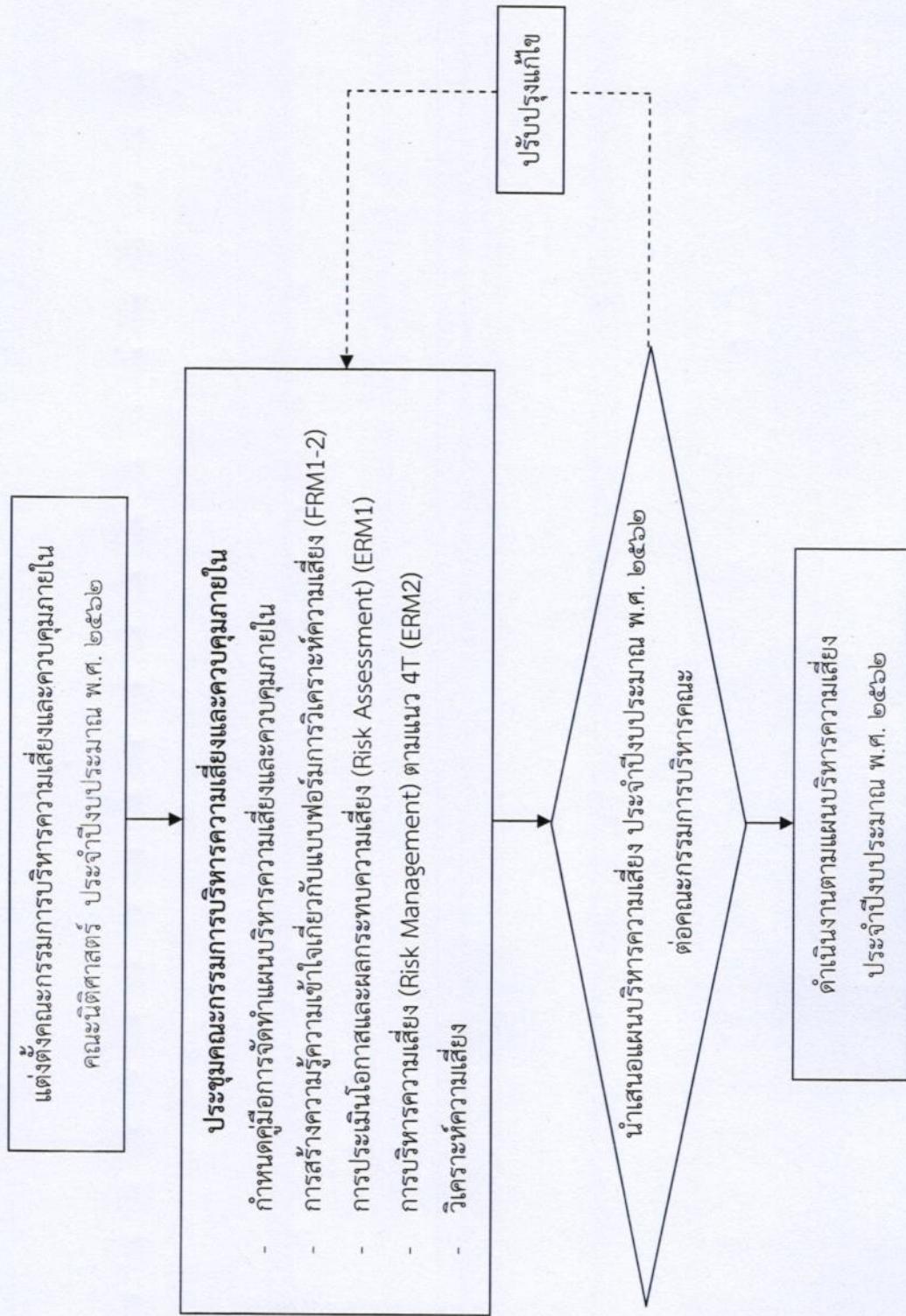
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประนีกคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นกรอบดำเนินงานประจำน คุณภาพการศึกษา โดยในตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของคณาเพื่อการกำกับดูแลตามผลลัพธ์ตามพื้นที่กิจกรรมที่สำคัญและออกเก็บข้อมูลของคณา ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการนำระบบการบริหารความเสี่ยงมาใช้ในการควบคุมการบริหารการศึกษา เพื่อลดภัยเหตุของแต่ละโดยออกสถานที่องค์กรจะเกิดความเสียหาย โดยดำเนินการบรรลุเป้าหมายขององค์กรตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ โดยมีกระบวนการรีวิวของหุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย มีการรายงานตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ประชุม พิจารณา กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ทำการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และจัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยง ระดับบุคคล วิเคราะห์ความเสี่ยงและได้แนวทางการบริหารความเสี่ยงและได้แนวทางการบริหารความเสี่ยงทั้งสองฝ่ายที่มหาวิทยาลัยโดยสรุปเป็น ๕ ตัวน คือ

๑. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk)
๒. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)
๓. ความเสี่ยงด้านปฏิจាណตามนโยบาย กฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ (Compliance Risk)
๔. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)
๕. ความเสี่ยงเกี่ยวกับการติด�件โดยชนที่บช่อน

โดยในแต่ละประเภทของความเสี่ยงมีภูมิประเทศที่ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง การจัดตั้งการความเสี่ยง แนวทางการบริหารความเสี่ยง ระบบทะเลต้าดำเนินการ ส่วนรับผิดชอบรวมกันเป็นแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณบดีสถาบันฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและ

ชั้นตอนนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับคณิต



การวิเคราะห์และตีบความหมายและการแปลความสื่อฯ

งานที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ขั้นตอน	ความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง	การบรรเทาความเสี่ยง				
			ประเมิน ของความเสี่ยง (เบนท์มาตรฐานสากล. และชื่อความเสี่ยง ของมหาวิทยาลัย)	โอกาส (ให้คะแนน 1-5)	ผลกระทบ (ให้คะแนน 1-5)	ระดับความเสี่ยง (5)x(6) (เฉพาะระดับสูง สูงมาก นำไปใน ERM-2)	จัดลำดับ (เรียงลำดับ มากไปน้อย)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3. ภาระปัจจัยทางเศรษฐกิจและคุณวุฒิ ของอาจารย์	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพคุณวุฒิการศึกษา	ความเสี่ยง ตามที่ระบุไว้	ดำเนินการตามที่นิมนต์ มา	2	2	4	2
			1. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่สามารถ ดำเนินการต่อเต็มเวลาได้ เพราะจะกระทบต่อ ระบบของมหาวิทยาลัยและเวลาสอนของ อาจารย์				
			ปัจจัยเสี่ยงภายใน				
			1. ภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก 2. ข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจารย์สอนทำในส่วนรายวิชาของโรงเรียน ต้องสอนหนังสือภาคติตและภาคพิเศษ ปัจจัยเสี่ยงภายนอก ไม่มี				

งานที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม		วัตถุประสงค์ขั้นตอน	ความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง	ประเมิน ของความเสี่ยง	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ระดับความเสี่ยง	จัดทำต้นแบบ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(5)×(6)	(แผนที่บังคับใช้ใน ERM-2)	(เรียกร้องมาเป็นอย่างไร)
5. งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	ความเสี่ยง 1. ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมให้คุณภาพตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ได้ ปัจจัยเสี่ยงภายใน 1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสม ในแต่ละกิจกรรม 2. วัสดุบางอย่างไม่สามารถเบิกจ่ายในระบบ ราชการได้ ปัจจัยเสี่ยงภายนอก 1. กระบวนการและขั้นตอนในการเบิกจ่าย ซึ่งต้องซื้อ	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

การประเมินความเสี่ยงของประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

คณะกรรมการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์

งานที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ชั้นตอน	ความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง				
			ประดิษฐ์ ของความเสี่ยง (เกณฑ์มาตรฐานสากล, และอุปกรณ์ความเสี่ยง ของมหาวิทยาลัย)	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความเสี่ยง (5)(x)(6) (เฉพาะระดับสูง ถึงสูง มากไปในย่อม) นำไปใช้ใน ERM-2)	จัดการดับ (เรียงลำดับ มากไปน้อย)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. หลักสูตรซึ่งภาษาอังกฤษและ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ 21	เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาให้มี การพัฒนาตามการศึกษาและทักษะ [*] การเรียนการสอนในมาตรฐานที่ 21	ความเสี่ยง 1. นักศึกษาไม่สามารถประเมินทักษะด้าน [*] ภาษาและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยเสี่ยงภายใน นักศึกษาไม่ค่อยเห็นความสำคัญของภาษา อังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยเสี่ยงภายนอก มีการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น	ตัวการปฏิบัติตาม นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ซึ่งบังคับ	4	2	8	2
2. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็น [*] ตำแหน่งทางวิชาการน้อย	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านวิชาการ ของอาจารย์	ความเสี่ยง 1. ไม่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ด้านตำแหน่งทางวิชาการ ปัจจัยเสี่ยงภายใน 1. อาจารย์และประสบการณ์ไม่ครบถ้วน [*] เกณฑ์ที่กำหนดที่จะอดทนทางวิชาการ ได้ ปัจจัยเสี่ยงภายนอก ไม่มี	ตัวการปฏิบัติตาม นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ซึ่งบังคับ	4	2	8	2

		การประเมินความเสี่ยง				
งานที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ชั้นตอน	ความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยง			การประเมินความเสี่ยง	
		ปัจจัย ของความเสี่ยง	โอกาส	ผลกรอบ	ระดับความเสี่ยง	จัดลำดับ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4. นักศึกษาอุ่นเครื่องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษา	ความเสี่ยง ความเสี่ยง ของนักศึกษาอุ่นเครื่องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รักษาอัตลักษณ์ของนักศึกษา	<p>ความเสี่ยง</p> <p>1. นักศึกษาอุ่นเครื่องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. นักศึกษาภาษาต่างประเทศ</p> <p>ปัจจัยเสี่ยงภายใน</p> <p>1. การร่วมผลและประเมินเป็นแบบสอบ ปลายภาค 100%</p> <p>2. นักศึกษาขาดความสนใจในการเรียน 3. ขาดสถานที่พื้นที่อุตสาหกรรม ปัจจัยเสี่ยงภายนอก</p> <p>1. นักศึกษาไม่เข้าใจในกระบวนการเปลี่ยนสถานที่ เรียนไปบังคับอุณหภูมิและสถาบันอื่น</p>	<p>ความเสี่ยง (กรณีน่าตัวร้ายสกปรก. และคุ้มครองความเสี่ยง ของมหาวิทยาลัย)</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p>	<p>โอกาส</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p> <p>(ให้คะแนน 1-5) (ให้คะแนน 1-5)</p>	<p>ผลกรอบ</p> <p>(5)(x)(6) (เฉพาะระดับสูง ถูมาก นำไปประเมิน ERM-2)</p> <p>(5)(x)(6) (เฉพาะระดับสูง ถูมาก นำไปประเมิน ERM-2)</p> <p>(5)(x)(6) (เฉพาะระดับสูง ถูมาก นำไปประเมิน ERM-2)</p> <p>(5)(x)(6) (เฉพาะระดับสูง ถูมาก นำไปประเมิน ERM-2)</p>	<p>จัดลำดับ</p> <p>(เรียงลำดับ มากไปน้อย)</p> <p>(เรียงลำดับ มากไปน้อย)</p> <p>(เรียงลำดับ มากไปน้อย)</p> <p>(เรียงลำดับ มากไปน้อย)</p>

ବିଜ୍ଞାନରେ ଶକ୍ତିପଦ୍ଧତି

แผนบริหารความเสี่ยงของประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

คณบดีศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขั้นตอน/วัสดุประสงค์	ความเสี่ยง	ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง		การจัดการความเสี่ยง	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ /ผู้รับผิดชอบ	สถานะดำเนินงาน	ปัจจัย/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	(เขียนกรอตัวอักษร)
			Take	Transfer					
(1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	(2) ความเสี่ยง	(3) ปัจจัยความเสี่ยง							(6)
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม 2. วัสดุบางอย่างไม่สามารถเบิกจ่ายในระบบราชการได้ 3. กระบวนการและขั้นตอนในการเบิกจ่ายซื้อซ่อนซึ้ง	✓		1. ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม 2. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ		(4)	(5)	(5)

หมายเหตุ : สถานะดำเนินงานที่เลือกควรหมายถึงกำหนดไว้เพื่อใช้แสดงสถานะลงในช่อง (6) / = ดำเนินการแล้วเสร็จงานกำหนด *

* = ดำเนินการแล้วเสร็จล่าช้ากว่ากำหนด
X = ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ O = อยู่ระหว่างดำเนินการ